

# Conclusion



## LA GESTION MENTALE : UN AUTRE REGARD, UNE AUTRE ÉCOUTE EN PÉDAGOGIE

---

Cet ouvrage présente des propositions pédagogiques issues d'expériences personnelles et collectives. Ce sont des pistes à essayer, évaluer, réfuter ou confirmer, dans l'incessant débat sur : comment apprendre ? comment enseigner ? Cependant, l'enseignant qui pratique la gestion mentale se réfère à quatre points clés incontournables.

- **Il prend en compte explicitement l'évocation** dans la vie de la classe. Cela oblige à des comportements assez inhabituels, comme interrompre la communication d'informations par des silences et des escamotages, pour laisser à chaque élève le temps de penser. On vient ainsi, parfois, à bout d'énigmes récalcitrantes posées par tel élève qui réussit si bien et tel autre si peu.

- **Il s'appuie constamment sur les réussites.** Il va voir avec ses élèves, à l'envers des succès scolaires, de quoi ils sont faits. Comme bien des collègues dévoués, il est persuadé que la fatalité n'existe pas dans le domaine de l'apprentissage. Lui va se renseigner à la source, chez les utilisateurs patentés de stratégies efficaces. Il ne propose pas de recettes qui, miraculeusement, dispenseraient d'efforts pour apprendre. Il s'enquiert de ce qui couronne les efforts de succès. Il abandonne les attitudes accusatrices ou résignées vis-à-vis des élèves en difficulté dont il sait que, souvent, il leur manque les règles du jeu.

- **Il élucide le sens** des principales activités cognitives, des projets mentaux qui les organisent. Il explique aux élèves de quoi il s'agit quand on leur enjoint d'imaginer, d'être attentif, de réfléchir... Il fait ainsi baisser l'anxiété et le découragement de beaucoup.

- **Il s'intéresse à la diversité des profils individuels.** Il analyse ses propres habitudes évocatives pour comprendre ses tendances pédagogiques et les adapter. Prudent dans ses conseils, il ne prend pas pour des processus universels ceux qui lui appartiennent en propre. Il motive ses élèves en leur proposant de quoi stimuler les démarches privilégiées de chacun. Il donne à voir et à entendre, sait être concret, solliciter la reproduction littérale, la recherche logique ou créative.

Se taire, observer, écouter, dialoguer avec des individus et toute la classe, prendre en compte la diversité individuelle tout en gardant la cohésion du groupe : la tâche n'est pas mince. L'enseignant déterminé à l'accomplir gagne à ne pas rester isolé. Faire équipe avec des collègues entreprenants donne du poids, entretient le dynamisme et l'exigence de lucidité dans la démarche. L'heure est à l'élaboration de projets communs dans les établissements scolaires, au tutorat, à l'accompagnement individualisé des élèves. La gestion mentale se prête particulièrement à de tels projets, à de telles organisations, au renouvellement pédagogique du système scolaire actuellement à l'ordre du jour.